

OCTOBRE 2024

Améliorer les pratiques d'enseignement dans un programme de remédiation en lecture et en mathématiques au Sénégal

Résumé

Habités à un mode d'enseignement en classe, les enseignants sont souvent invités à adopter de nouvelles pratiques fondées sur des données probantes pour améliorer l'apprentissage des élèves. Nous avons étudié les moyens d'aider les enseignants à apporter un meilleur soutien à plusieurs groupes d'élèves, regroupés en fonction de leur niveau de compétence en lecture et en mathématiques. Nous avons testé trois modèles et constaté que des solutions peu coûteuses, telles que des formations intégrant des jeux de rôle, des listes de contrôle simples et des rappels, pouvaient aider les enseignants à être plus efficaces. En fin de compte, ce travail montre comment les sciences du comportement peuvent améliorer les programmes d'alphabétisation et de calcul et aider plus d'enfants à acquérir les compétences dont ils ont besoin pour s'épanouir.

Le défi

Les compétences de base en lecture, écriture et calcul (Foundation Literacy and Numeracy ; FLN) restent faibles en Afrique subsaharienne, et le Sénégal ne fait pas exception à la règle. En 2019, 69 % des enfants sénégalais ne pouvaient pas lire un texte simple avec compréhension à l'âge de 10 ans. Seuls 62% des élèves de CM2 au Sénégal ont les compétences requises en mathématiques pour poursuivre leur scolarité sans difficultés.

Pour relever ce défi, les Associés pour la recherche et l'éducation au service du développement (ARED) ont lancé Ndaw Wune, un programme de remédiation extrascolaire visant à améliorer les résultats en FLN des élèves de deuxième et troisième année au Sénégal. Mais si ce programme est extrêmement prometteur pour les élèves, il représente un autre type de pédagogie que les enseignants doivent apprendre, et les élèves n'apprennent pas toujours autant qu'ils le pourraient. Le domaine des sciences du comportement - l'étude de la façon dont les gens prennent des décisions et agissent dans le monde réel - offre la possibilité de mieux comprendre ce qui peut empêcher les enseignants d'adopter de nouvelles pratiques pédagogiques et d'introduire des moyens efficaces et peu coûteux pour aider les instructeurs à maximiser leur enseignement.

Comment cela fonctionne-t-il ?

Les cours de Ndaw Wune sont dispensés par des enseignants des écoles publiques, appelés « tuteurs », et ont lieu après l'école trois fois par semaine pendant deux heures. Environ la moitié de chaque cours est consacrée à la lecture dans la langue locale et l'autre moitié aux mathématiques.

Le programme Ndaw Wune forme les tuteurs à une nouvelle méthodologie connue sous le nom de *pédagogie différenciée en petits groupes nivelés*. Cette méthodologie exige des tuteurs qu'ils adoptent de nouvelles pratiques d'enseignement, telles que le regroupement des élèves en fonction de leur niveau de compétence en lecture et en mathématiques (plutôt qu'en fonction de leur âge), et la gestion simultanée de plusieurs groupes d'élèves dans la

même salle de classe. Chaque classe comprend un *groupe de réapprentissage* et un ou deux *groupes autonomes*.¹ Les élèves désignés comme groupe de réapprentissage du jour changent de classe. Les tuteurs suivent un guide qui fournit des plans de cours quotidiens pour le groupe de réapprentissage du jour, tandis que les groupes autonomes travaillent de manière indépendante à l'aide de leurs livrets d'élève. Les tuteurs sont censés alterner entre les groupes de réapprentissage et les groupes autonomes, afin d'apporter un soutien à tous les élèves pendant toute la durée du cours.

En partenariat avec ARED, ideas42 a étudié les moyens d'améliorer le programme Ndaw Wune en appliquant l'optique des sciences du comportement. Grâce à 30 entretiens approfondis avec des tuteurs de Ndaw Wune et leurs superviseurs, ainsi qu'à 10 observations de classes de Ndaw Wune, ideas42 a constaté que **les tuteurs n'apportaient pas un soutien adéquat à tous les groupes d'élèves**. Au contraire, les tuteurs se concentraient principalement sur le groupe de réapprentissage, ne passaient pas assez de temps avec les groupes autonomes et ne leur offraient qu'un soutien limité. Les élèves du programme passent généralement au moins la moitié de leur temps dans des groupes autonomes, ce qui équivaut à au moins trois heures d'enseignement sur six chaque semaine. Le soutien insuffisant apporté par les tuteurs aux groupes autonomes a eu pour conséquence que nombre de ces élèves ont été hors tâche ou n'ont pas participé à l'apprentissage pendant une grande partie du temps de classe. Cela a empêché les élèves de profiter pleinement du programme et d'améliorer leurs compétences en FLN.

En aidant les enseignants à mieux répartir leur temps et à fournir un meilleur soutien, on pourrait aider les élèves à réaliser des progrès importants en matière de lecture, d'écriture et de calcul. Nous avons entrepris de concevoir des moyens d'y parvenir.

Perspectives et solutions comportementales

Les entretiens et les observations en classe ont mis en évidence quatre barrières comportementales qui ont empêché les tuteurs de fournir un soutien suffisant aux groupes autonomes :

1. Les tuteurs donnent la priorité à l'amélioration des compétences du groupe de réapprentissage au point de négliger les besoins des groupes autonomes.
2. Les tuteurs sont satisfaits si les groupes autonomes sont calmes, même s'ils ne sont pas à la tâche.
3. Les tuteurs ne disposent pas de lignes directrices et de rappels clairs sur la quantité et le moment où ils doivent apporter leur soutien aux groupes autonomes.
4. Les tuteurs sont confrontés à des difficultés, telles que l'organisation et la configuration de leur salle de classe, qui les empêchent d'apporter leur soutien aux groupes autonomes.

Sur la base de ces informations, nous avons conçu une série de solutions pour lever les obstacles comportementaux et aider les tuteurs à fournir un soutien plus important et de meilleure qualité aux groupes autonomes :

¹ En général, il y a deux groupes autonomes en lecture et un groupe autonome en mathématiques.

- ▶ **Module de formation supplémentaire et contrat d'engagement :** Un module de gestion de classe intégré à la formation existante que reçoivent les tuteurs, qui utilise la modélisation et le jeu de rôle pour démontrer comment organiser la classe, mettre en place des groupes autonomes en mesure de réussir, effectuer des rotations et des rotations entre les groupes et s'assurer que les élèves des groupes autonomes apprennent et s'impliquent. Cette formation est accompagnée d'un exercice d'engagement qui aide les tuteurs à s'engager à soutenir tous les groupes d'élèves et à élaborer des stratégies pour atteindre cet objectif.
- ▶ **Liste de contrôle des heuristiques et rappels :** Une courte liste de contrôle décrivant la manière dont les tuteurs doivent installer leur salle de classe, ainsi que ce qu'ils doivent faire avant, au début et pendant le cours, y compris la manière de répartir leur temps entre les différents groupes et ce qu'ils doivent faire lorsqu'ils sont avec chacun d'eux. Ce guide est intégré au guide du tuteur existant et s'accompagne de rappels visuels dans les plans de cours du guide afin d'effectuer des rotations vers les groupes autonomes.
- ▶ **Promesse Ndaw Wune :** un chant simple et motivant récité au début de la classe pour aider les tuteurs et les élèves à fixer des objectifs sur la manière dont ils se comporteront en classe et sur ce qu'ils accompliront.

Ndaw Wune: Réussite pour tous.
 Mon engagement à aider tous les élèves de Ndaw Wune à apprendre et à réussir.
 Je m'appelle _____
 Je suis tuteur pour le programme Ndaw Wune à l'école _____
 Quelles mesures allez-vous prendre pour respecter votre engagement en tant que tuteur de Ndaw Wune ?
 Je mettrai le groupe de réapprentissage sur la voie de la réussite en ...
 Je mettrai les groupes autonomes sur la voie de la réussite en ...
 Je mettrai les étudiants en groupes autonomes et les garderai concentrés sur leur travail en ...
 Je mettrai les étudiants en groupe de réapprentissage et les garderai concentrés sur leur travail en ...
 Si j'ai du mal à gérer les groupes de réapprentissage et/ou les groupes autonomes, je vais ...
 En tant que tuteur de Ndaw Wune, il est important de se demander si vous atteignez vos objectifs et de solliciter de l'aide si vous en avez besoin.
 Date _____ Signature _____

Comment préparer et animer les cours de Ndaw Wune

AVANT LA CLASSE :

- DISPOSER LES TABLES** (voir les instructions en page 2)
- ÉCRIRE AU TABLEAU** (voir le plan du cours correspondant pour le contenu)
 *Écrivez vos idées au tableau les uns après les autres, les groupes autonomes doivent regarder sans leur tour de table.

AU DÉBUT DE LA LEÇON DE LECTURE :

- DIRE PROMESSE NDAW WUNE** (voir les notes en page 4)
- DONNER LES INSTRUCTIONS AUX GROUPES AUTONOMES**
 - Demander aux élèves le matériel supplémentaire nécessaire à la réalisation des exercices
 - Expliquer les instructions
 - Demander s'il y a des questions
 - Vérifier la compréhension

PENDANT LES COURS :

- REJOINDRE LE GROUPE DE RÉAPPRENTISSAGE ET SUIVRE LE PLAN DU COURS**
 - Suivre le plan de cours de votre guide-tuteur pour la journée.
- FAIRE TOURNER LES GROUPES AUTONOMES LORSQUE VOUS VOYEZ CETTE IÇONE DANS LE PLAN DE COURS.**
 - L'icône est d'effectuer une rotation lorsque :
 - Il y a un moment de réapprentissage
 - Réalisation des activités de type "Tu fais"
 - Correction des demandes
 - Travail en binôme

Meilleures pratiques en matière de gestion des groupes autonomes

En tant que tuteur, il vous incombe de veiller à ce que les élèves des groupes autonomes restent motivés, concentrés sur leur tâche et qu'ils apprennent !
 VOICI QUELQUES BONNES PRATIQUES POUR VOUS AIDER À Y PARVENIR.

QUAND EFFECTUER UNE ROTATION :
 La rotation a lieu lorsque le groupe de réapprentissage doit réaliser une activité seul ou à deux, par exemple :

- Activités « Tu fais »
- Écriture sur des ardoises
- Travail en binôme

 Conseil : L'icône dans le plan de cours représente une rotation. Conseil : aucun groupe ne doit être laissé seul pendant plus de 15 minutes.

FRÉQUENCE DE ROTATION :
 Vous devez passer dans chaque groupe autonome 2 à 3 fois, en lecture et en mathématiques.

QUÊTE DE LA ROTATION :
 Vous devez passer 3 à 5 minutes avec le groupe autonome à chaque fois que vous effectuez une rotation.

QUE FAIRE LORSQUE VOUS PASSES DANS LES GROUPES AUTONOMES :

- Demander si quelqu'un a des questions.
- Vérifier 2 ou 3 travaux d'élèves.
- Fourner un retour d'information correctif si les réponses des élèves sont incorrectes.
- Encourager les élèves.
- Expliquer les instructions pour les prochains exercices.
- Préparer des exercices supplémentaires si les élèves sont à court de travail.

LES ÉLÈVES DES GROUPES AUTONOMES SONT SUSCEPTIBLES DE S'ÉCARTER DE LEUR TÂCHE S'ils :

- Distrayent les autres.
- Écoulent ce que fait le groupe de réapprentissage.
- Font le tableau ou la vidéo.
- Sont silencieux mais ne font pas les exercices de leur livre.

 Conseil : si vous remarquez que des élèves en groupes autonomes font l'une de ces choses, dirigez leur groupe et suivez les instructions ci-dessus pour les groupes autonomes.

La Configuration Idéale d'une Salle de Classe :

Essayez d'installer les tables comme suit avant le début de la classe

TABLEAU NOIR*

Placez le groupe de réapprentissage le plus près du tableau, les élèves devant être à l'aise au tableau.

Placez les tables des groupes autonomes face à face.

3 à 4 élèves au maximum peuvent s'asseoir sur un banc.

Lorsque le moment est venu de travailler en binôme, demander à chaque élève de travailler avec celui qui se trouve à côté de lui. Assurez-vous que chaque élève sait avec qui il doit travailler.

Placez les groupes autonomes au fond de la salle de classe, loin et sur les côtés, opposés du groupe de réapprentissage. Les groupes autonomes doivent être éloignés du groupe de réapprentissage pour éviter qu'ils ne soient distracts.

*S'il y a un tableau supplémentaire, vous pouvez l'utiliser pour les groupes autonomes.

QUE FAIRE SI VOUS NE POUVEZ PAS DÉPLACER LES TABLES ?
 Assurez-vous que le groupe de réapprentissage est le plus proche du tableau noir.
 Placez les groupes autonomes aussi loin que possible du groupe de réapprentissage pour éviter qu'ils ne soient distracts.

La Promesse Ndaw Wune

Le tuteur et les élèves
SE LÈVENT ET RÉCITENT LA PROMESSE NDAW WUNE
 au début de la classe

Tuteur: Qu'allons-nous faire aujourd'hui? (mouvement: mains tendues)
 Tous: Nous allons apprendre, apprendre, apprendre! (mouvement: applaudir, applaudir, applaudir)

Tuteur: Qu'allez-vous faire aujourd'hui? (mouvement: montrer les élèves du doigt)
 Les élèves: Je vais faire mon travail et lever la main si j'ai une question! (mouvement: lever la main)

Les élèves: Qu'allez-vous faire aujourd'hui (mouvement: montrer le tuteur du doigt)
 Tuteur: Je vais donner les consignes, répondre aux questions et vérifier votre travail pour aider chaque groupe à apprendre! (mouvement: lever les mains en l'air)

Tuteur: Qu'allons-nous faire aujourd'hui? (mouvement: mains tendues)
 Tous: Nous allons apprendre, apprendre, apprendre! (mouvement: applaudir, applaudir, applaudir)

Résultats

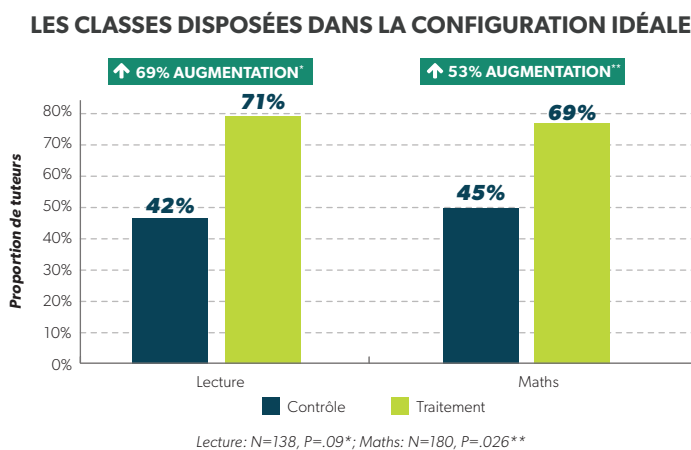
Nous avons évalué notre ensemble de solutions comportementales par le biais d'un essai contrôlé randomisé (ECR) impliquant les 200 tuteurs de Ndaw Wune. Nous avons mené l'ECR de janvier à mai 2024. Les tuteurs ont été divisés en deux groupes : un groupe de traitement qui a reçu le paquet de solutions comportementales, et un groupe de contrôle qui a reçu la formation et le matériel Ndaw Wune d'origine. Nous avons randomisé les tuteurs dans le groupe de traitement ou de contrôle au niveau du superviseur,² ce qui signifie que tous les tuteurs relevant du même superviseur ont été placés dans le même groupe.

Nous avons mis en œuvre nos interventions en janvier 2024 en utilisant un modèle de formation des formateurs, en suivant la manière dont ARED conduit la formation pour le programme Ndaw Wune. Plus précisément, les superviseurs des tuteurs affectés au groupe de traitement ont reçu le module de formation supplémentaire ainsi que l'ensemble des interventions. Ils ont ensuite transmis l'ensemble des interventions à leurs tuteurs respectifs dans le cadre de quatre formations régionales.

Les résultats de l'essai contrôlé randomisé indiquent que les solutions conçues sur le plan comportemental ont entraîné des changements positifs dans le soutien apporté par les tuteurs aux groupes autonomes.

Les tuteurs ont organisé leurs salles de classe de manière plus efficace

La liste de contrôle heuristique du guide du tuteur mis à jour comprenait un visuel de la configuration idéale de la salle de classe (voir page 3) pour montrer comment les tuteurs devaient installer les bureaux dans leur salle de classe. Les tuteurs du groupe expérimental étaient 69 % et 53 % plus susceptibles d'organiser leurs salles de classe dans la configuration idéale pour la lecture et les mathématiques, respectivement, que ceux du groupe témoin. Ces changements sont statistiquement significatifs.



“ **Maintenant, je sais que ce groupe [de réapprentissage] doit faire face au tableau noir. Je pense donc qu'il existe une organisation qui permet à l'enseignant de circuler et de gérer le groupe de réapprentissage et les groupes autonomes.** »

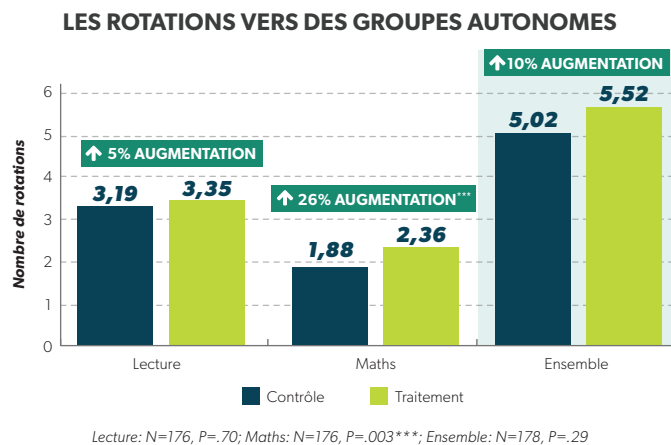
—Tuteur du groupe expérimental

² Les superviseurs sont chargés de guider et de soutenir les tuteurs de Ndaw Wune. Chaque superviseur supervise 10 tuteurs. Comme il existe de nombreux points de contact entre les tuteurs et le même superviseur, nous avons procédé à une randomisation au niveau du superviseur afin de minimiser la probabilité que les solutions fournies au groupe de traitement aient un impact sur le groupe de contrôle.

Les tuteurs ont passé plus de temps avec les groupes autonomes

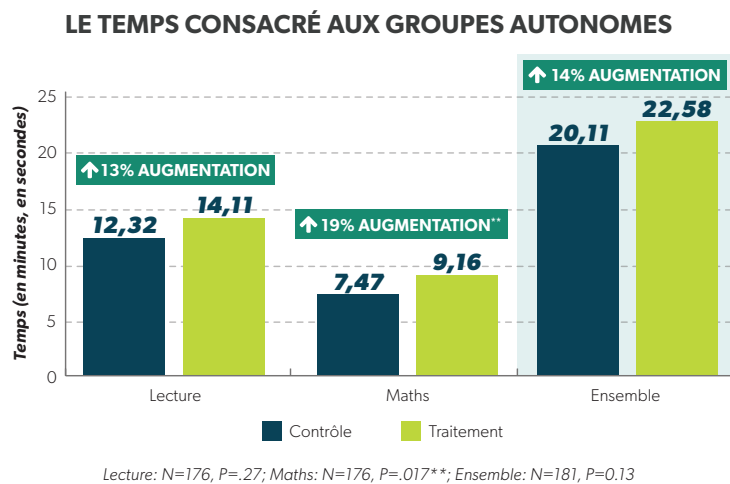
Les tuteurs du groupe expérimental ont effectué en moyenne 0,48 **rotation** de plus dans les groupes autonomes, ce qui représente une augmentation statistiquement significative de 26 %, pendant la partie mathématique du cours, par rapport aux tuteurs du groupe témoin. En combinant les parties mathématiques et lecture du cours, les tuteurs du groupe expérimental ont effectué en moyenne 0,5 rotation de plus vers les groupes autonomes que les tuteurs du groupe témoin (soit une augmentation de 10 %). Ce résultat n'est toutefois pas statistiquement significatif, pas plus que l'augmentation du nombre de rotations vers des groupes autonomes pendant la partie de la classe consacrée à la lecture.

On parle de rotation lorsqu'un tuteur passe plus d'une minute et trente secondes avec un groupe autonome.



“ Les rappels [dans le plan de cours] m’aident vraiment à savoir quand je dois aller dans les groupes autonomes. Oui, il faut tourner, il faut aller dans les autres groupes [autonomes] pour voir ce que font les élèves qui sont seuls, ce qu’ils font. » —Tuteur du groupe expérimental

Dans la partie du cours consacrée aux mathématiques, les tuteurs du groupe expérimental ont augmenté de 19 % le temps passé avec les groupes autonomes, ce qui représente une augmentation statistiquement significative par rapport au groupe témoin. Pendant toute la durée du cours, les tuteurs ont passé en moyenne 2 minutes et 47 secondes de plus avec les groupes autonomes que les tuteurs du groupe de contrôle (soit une augmentation de 14 %). Toutefois, ce résultat n'est pas statistiquement significatif, pas plus que l'augmentation du temps passé avec les groupes autonomes pendant la partie de la classe consacrée à la lecture.



“ Le guide du tuteur mis à jour et les icônes me permettent vraiment de gérer le temps et de ne pas favoriser certains groupes comme, par exemple, le niveau de réapprentissage et l’oubli du groupe autonome. » —Tuteur du groupe expérimental

Le temps passé avec les groupes autonomes était de meilleure qualité

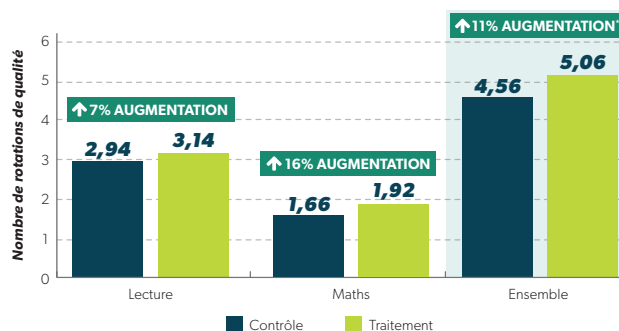
Dans l'ensemble, les tuteurs du groupe expérimental ont effectué 0,5 **rotation de qualité** de plus vers des groupes autonomes que ceux du groupe témoin, soit une augmentation de 11 %. Ce changement est statistiquement significatif et s'explique en grande partie par l'augmentation de la qualité des rotations avec des groupes autonomes en mathématiques.



Une rotation de qualité est définie par le fait qu'un tuteur adopte au moins trois des cinq comportements suivants au cours d'une rotation dans un groupe autonome :

1. Demander aux élèves s'ils ont des questions
2. Vérifier le travail d'au moins deux élèves
3. Fournir un retour d'information correctif aux élèves
4. Offrir un renforcement positif (*par exemple, bon travail, bien fait*) à au moins deux élèves
5. Donner la prochaine série d'instructions

DES ROTATIONS DE QUALITÉ VERS DES GROUPES AUTONOMES



Lecture: N=157, P=.51; Maths: N=154, P=.175; Ensemble: N=168, P=.095*

« Il faut donner aux élèves les moyens de réussir. Il faut donc passer du temps avec le groupe de réapprentissage et le groupe autonome. Je dois vraiment m'assurer que les deux groupes bénéficient du même soutien et de la même compréhension des exercices. »

—Tuteur du groupe expérimental

Les interventions ont été particulièrement efficaces pour influencer le comportement des tuteurs pendant la partie mathématique du cours. Nous émettons l'hypothèse³ que cela peut être dû au fait que les tuteurs ont plus de matière à couvrir avec le groupe de réapprentissage en lecture qu'en mathématiques. Cela pourrait amener les tuteurs à se concentrer davantage sur le groupe de réapprentissage en lecture, bien qu'ils sachent qu'ils devraient alterner avec les groupes autonomes et qu'ils aient reçu des rappels à ce sujet. Nous nous attendons à ce que l'impact des interventions soit plus limité si les tuteurs n'ont pas la possibilité ou le temps d'effectuer une rotation.

Les résultats indiquent que les interventions comportementales ont augmenté à la fois la quantité et la qualité du soutien apporté par les tuteurs aux groupes autonomes. Elles ont également amélioré la probabilité que les tuteurs organisent leurs salles de classe de la manière la plus propice au maintien de la concentration des élèves. Bien que les changements dans le nombre de rotations et le temps passé avec les groupes autonomes soient relativement faibles, ils représentent une amélioration des interactions des tuteurs avec les groupes autonomes. En outre, ces améliorations sont le fruit d'une série d'interventions relativement simples à mettre en œuvre et peu coûteuses (coûtant environ 4 cents supplémentaires en USD, soit 25 francs

³ Nous avons étudié la possibilité que les interventions soient plus efficaces dans la partie mathématique de la classe parce qu'il est plus facile pour les tuteurs d'effectuer des rotations et de passer du temps avec un groupe autonome plutôt qu'avec deux groupes autonomes. Cependant, les analyses supplémentaires que nous avons effectuées n'ont pas permis de confirmer cette hypothèse.

CFA, par élève), car elles s'appuient sur la formation, le matériel et les communications avec les tuteurs du programme Ndaw Wune. Compte tenu de la petite taille de l'échantillon et des résultats prometteurs de ce projet pilote, nous nous attendons à ce que les interventions aient un impact si elles sont mises à l'échelle. L'ARED a déjà commencé à étendre ces solutions à tous les tuteurs du programme Ndaw Wune.

Recommandations

Les salles de classe des pays en développement comptent souvent différents groupes d'élèves au sein d'une même classe en raison de la taille importante des classes, de l'enseignement multigrade, de l'enseignement différencié ou d'autres raisons pédagogiques. Si ces approches permettent de gérer des ressources limitées et d'offrir un enseignement plus personnalisé, elles posent également des problèmes lorsqu'il s'agit de s'assurer que tous les groupes d'élèves bénéficient d'une attention et d'un soutien adéquats.

Notre projet de recherche a mis en évidence les barrières comportementales qui peuvent empêcher les enseignants de fournir un soutien adéquat à tous les groupes, et a développé et testé des interventions rentables et simples à mettre en œuvre pour surmonter ces barrières. Sur la base de nos résultats, nous recommandons aux organisations ou aux ministères de l'éducation qui mettent en œuvre des programmes FLN utilisant des méthodologies d'enseignement avec plusieurs groupes d'élèves dans la même classe, ou qui s'appuient sur la rotation des enseignants vers différents groupes, de prendre en compte les éléments suivants :

- ▶ **Présenter les groupes comme égaux :** Éviter de donner la priorité ou de mettre l'accent sur un groupe plutôt qu'un autre dans la formation, le matériel du programme ou la communication avec les enseignants.
- ▶ **Incorporer des exercices de jeu de rôle et de modélisation dans la formation des enseignants :** Au cours de la formation, les figures d'autorité ou les entraîneurs peuvent jouer le rôle de modèles et les enseignants peuvent jouer le rôle d'actions spécifiques.
- ▶ **Élaborer des conseils clairs :** Fournir des conseils et des principes simples et clairs (par le biais de la formation, du matériel et de la communication) sur le temps à consacrer à chaque groupe et sur ce qu'il convient de faire pour soutenir chaque groupe. Insistez à nouveau sur ces conseils par le biais d'une communication continue.
- ▶ **Utiliser des supports visuels pour transmettre les informations importantes :** Utiliser des supports visuels simples pour minimiser le texte et mettre en évidence les informations clés afin d'aider les enseignants à comprendre et à mettre en œuvre rapidement les pratiques recommandées.
- ▶ **Utiliser des rappels :** Créer des rappels à faire tourner à différents groupes d'élèves par le biais de canaux auxquels les enseignants prêtent attention ou qu'ils utilisent souvent (par exemple, les guides de l'enseignant, les groupes WhatsApp, les affiches dans les salles de classe).
- ▶ **Tirer parti de l'échelon intermédiaire des systèmes éducatifs :** Utiliser l'échelon intermédiaire, comme les accompagnateurs et les superviseurs, pour renforcer et soutenir la mise en œuvre de la gestion de plusieurs groupes d'élèves au sein d'une même classe. Cela peut se faire par le biais d'une orientation, d'un suivi et d'un retour d'information ciblé aux enseignants.

De nombreux programmes existent déjà pour aider les élèves à acquérir les compétences en lecture, en écriture et en calcul dont ils ont besoin. Des modèles de sciences comportementales comme ceux-ci peuvent contribuer à amplifier ces efforts existants, ce qui signifie que les enseignants et autres éducateurs atteignent plus efficacement leurs objectifs : aider chaque élève à apprendre ce dont il a besoin pour mener une vie épanouie.

Ce travail a été généreusement soutenu par la Fondation Bill et Melinda Gates (BMGF).