

La pedagogía estructurada realmente puede funcionar

Una nota para los líderes educativos

Para que su país sea reconocido como un sistema educativo de alto desempeño, es necesario centrarse en mejorar los resultados del aprendizaje. En los primeros años de educación primaria se sientan las bases sólidas para el aprendizaje futuro. Si no se sientan esas bases, los alumnos tendrán dificultades para aprobar los exámenes de fin de primaria y pasar a niveles superiores de educación. De hecho, el desarrollo de las habilidades de pensamiento de orden superior y el logro del éxito en la vida de una persona dependen de unas sólidas competencias en lecto-escritura y matemáticas desarrolladas durante los primeros grados.¹

La interrupción de la escolarización en 2020 causada por la pandemia de COVID-19 ha privado a muchos alumnos jóvenes de la enseñanza estructurada que necesitan para desarrollar sus destrezas básicas. Los largos períodos de cierre de las escuelas pueden hacer que se pierda un año o más de aprendizaje.² Por lo tanto, ahora es más importante que nunca desplegar enfoques basados en la evidencia para mejorar rápidamente los resultados del aprendizaje fundamental. Al hacerlo, no solo tendrá la oportunidad de recuperar este último año de aprendizaje perdido, sino también de construir potencialmente un sistema educativo más fuerte y más capaz de aumentar los resultados del aprendizaje en el futuro.

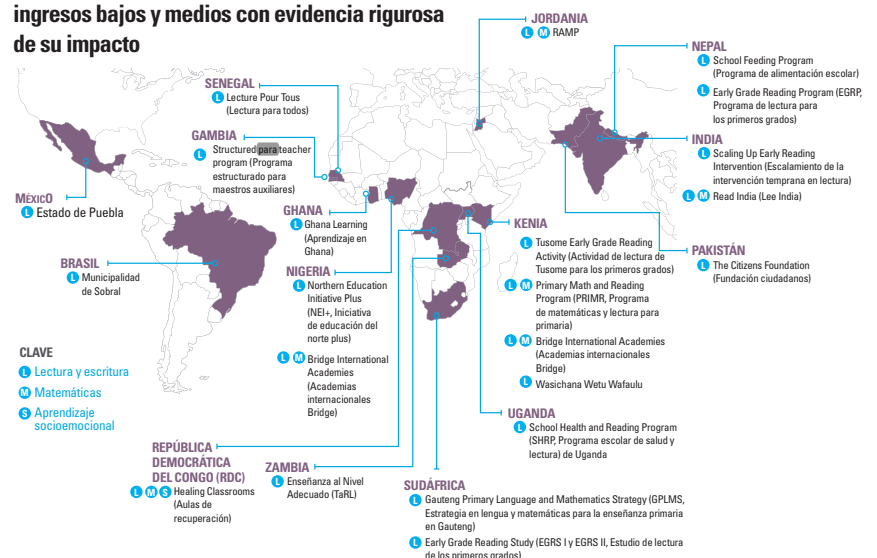
La pedagogía estructurada es un enfoque coordinado de mejora de la enseñanza que incluye planes de lección para los maestros, libros de texto para los estudiantes, formación docente centrada en las destrezas y apoyo continuo a los maestros, que a menudo incluye la enseñanza. Los programas de pedagogía estructurada cuentan con un paquete coherente de inversiones, diseñadas específicamente para su contexto, que funcionan conjuntamente para mejorar los resultados de la enseñanza y el aprendizaje en el aula (véase la Figura 1). Dichos programas de pedagogía estructurada han logrado mejorar sistemáticamente el aprendizaje de los primeros grados en todo el mundo, en muchos contextos diferentes.

Los estudiantes del programa Tusome de pedagogía estructurada adquirieron en un año habilidades de inglés y swahili equivalentes a unos dos años, y los niños del programa SERI, en la India, adquirieron en un solo año habilidades equivalentes a dos años y medio. La implementación sistemática de la pedagogía estructurada no solo tiene gran impacto en los niveles de lectura, escritura y matemáticas de los primeros grados, sino que también puede reducir el abandono escolar, aumentar la promoción, mejorar las calificaciones en los exámenes, aumentar la satisfacción de los maestros y conducir a mejores resultados en los años posteriores de escolarización. La Figura 2 muestra dónde se han implementado de manera efectiva programas de pedagogía estructurada a gran escala. Indica el país; el nombre del programa; y si el programa apoya las áreas de aprendizaje de lecto-escritura, matemáticas o socioemocional.

Inversiones para programas de pedagogía estructurada exitosos



FIGURA 2. Programas recientes de pedagogía estructurada a gran escala en países de ingresos bajos y medios con evidencia rigurosa de su impacto





¿Qué se necesita para implementar de manera efectiva un enfoque de pedagogía estructurada a escala?

Se necesita centrar la atención

La mejora de los resultados del aprendizaje se logra con una mejor enseñanza. Es necesario establecer, comunicar y reforzar en todo el sistema educativo una especial atención a la enseñanza en el aula y la calidad pedagógica. Con demasiada frecuencia, las estrategias de mejora se centran únicamente en aportes como la construcción de escuelas y el suministro de libros de texto. Sin embargo, lo que los maestros hacen con esos aportes es mucho más importante. Es fundamental explicitar las técnicas de enseñanza que los maestros deben utilizar en el aula y que han demostrado funcionar, y apoyarlas mediante canales que se refuercen mutuamente. Esto incluye una mejor formación, una compra y distribución de libros más efectiva y económica, un apoyo a los maestros y una mentoría más enfocados, y expectativas más altas. La atención por parte de usted y de otros líderes educativos nacionales es el ingrediente clave.

Se necesitan materiales integrados

Para facilitar a los maestros la adopción de métodos de enseñanza efectivos, hay que diseñar un material didáctico basado en una secuencia coherente de lecciones fáciles de seguir.⁴ Esas lecciones deben ofrecer numerosas actividades y ejercicios que permitan a los estudiantes practicar y perfeccionar sus destrezas básicas. Mientras tanto, los materiales para los estudiantes deben ser atractivos y apropiados para el grado. Por último, y lo más importante, las lecciones de los maestros y los materiales para los estudiantes deben estar estrechamente alineados entre sí para simplificar la tarea docente.

Se necesitan cambios en el comportamiento de los maestros

La mejora de los resultados a nivel nacional solo se producirá si decenas de miles de maestros aplican día a día en sus aulas los enfoques de pedagogía estructurada. Cambiar el comportamiento de los maestros es más que una cuestión de tener las destrezas necesarias—también significa cambiar las actitudes y expectativas de los maestros respecto a lo que significa ser un buen maestro. En el contexto de la pedagogía estructurada, esto significa comprender las lecciones de las guías del maestro, implementarlas a diario en las aulas y utilizar la propia experiencia para mejorar la calidad de la enseñanza. Estos factores de comportamiento deben abordarse tanto o más que las competencias o calificaciones de los maestros. Para ello es necesario utilizar la investigación y las técnicas de la ciencia del cambio de comportamiento—comprender las percepciones, las normas y las creencias y diseñar intervenciones de comunicación y apoyo basadas en cómo deben cambiar estos elementos. Con el tiempo, a medida que los maestros se familiaricen y se conviertan en expertos en los métodos de la pedagogía estructurada, necesitarán menos indicaciones y se les deberá apoyar para que adapten y modifiquen su repertorio pedagógico.

Se necesita un compromiso con un sistema alineado de formación, mentoría y seguimiento

Las formaciones puntuales no producen cambios duraderos en el comportamiento de los maestros. Los maestros deben recibir formación, por supuesto, pero también deben recibir apoyo y supervisión continuos mientras aplican métodos de pedagogía estructurada en sus aulas. Por lo tanto, el apoyo a los maestros debe alejarse de lo habitual. De hecho, los recursos invertidos en formación sin un seguimiento y apoyo sistemáticos en el aula básicamente se desperdician. Puede costar más establecer estructuras regulares de seguimiento y apoyo, pero los retornos serán sustancialmente mayores en términos de cambios en la enseñanza de los maestros y, como consecuencia, mejores resultados del aprendizaje. Este sistema de apoyo a los maestros también puede utilizarse para mejorar la enseñanza en otras áreas de aprendizaje y a niveles más altos del sistema educativo.

Se necesita un esfuerzo de implementación concertado

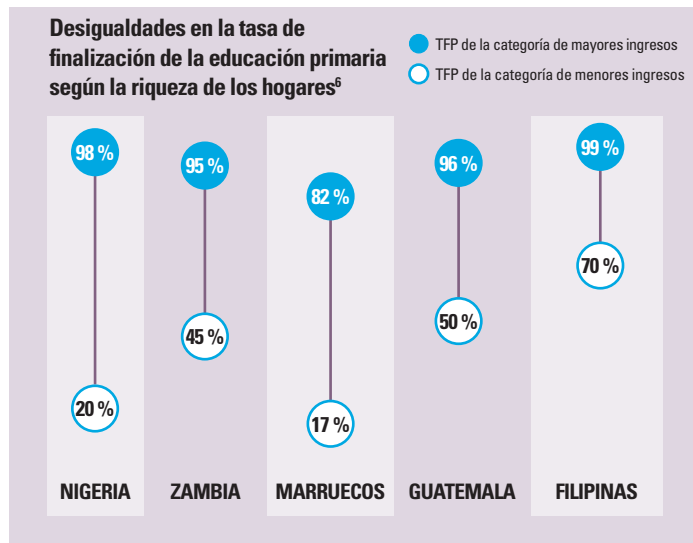
Es probable que su sistema educativo, como la mayoría, cuente con un plan sectorial bien pensado que cubra toda la gama de prioridades para la mejora y la inversión. Lograr los resultados en un plan de este tipo requiere capacidad de implementación—y aquí es donde a menudo naufragan los esfuerzos. Tratar de implementar reformas complejas dirigidas a todos los niveles y preocupaciones de la educación resulta desalentador, incluso para los sistemas que mejor funcionan. La investigación sobre sistemas educativos de alto desempeño señala la importancia de los niveles medios de gestión. Es esencial una gestión rigurosa en todo el sistema, y se debe dedicar una atención sostenida a un pequeño número de prioridades específicas. Para la pedagogía estructurada, estas prioridades clave son la práctica pedagógica, el uso diario de materiales y un sistema de apoyo a los maestros. Estas actividades prioritarias deben mantenerse el tiempo suficiente para que los maestros adopten plenamente las prácticas deseadas y empiecen a ver los resultados de sus esfuerzos. La supervisión rápida de la aceptación de los maestros y los resultados de los estudiantes ayuda a revelar evidencia de la efectividad, que puede utilizarse para reforzar y volver a enfatizar el cambio deseado.⁵

LOS ALTOS LÍDERES EDUCATIVOS DE SOBRAL (BRASIL) UTILIZARON MÉTODOS DE PEDAGOGÍA ESTRUCTURADA PARA PASAR DEL PUESTO 1366 DEL PAÍS AL PRIMERO, A PESAR DE LOS ALTOS NIVELES DE POBREZA DE LA CIUDAD. LA CLAVE DEL ÉXITO DE LOS LÍDERES FUE ESTABLECER METAS Y OBJETIVOS CLAROS Y RESPONSABILIZAR AL SISTEMA DE SU CUMPLIMIENTO.



Se necesita un esfuerzo adicional para superar las desventajas y la inequidad

Todos los sistemas educativos se enfrentan al desafío de abordar las inequidades y desventajas que prevalecen en la sociedad en general. Al implementar la pedagogía estructurada, es necesario reconocer que algunas comunidades escolares inevitablemente tendrán más dificultades que otras para mejorar. Como primer paso, es fundamental identificar estos distritos y escuelas y ofrecerles ayuda adicional específica. Por ejemplo, el personal de apoyo escolar puede visitar con más frecuencia las escuelas con dificultades; los directores de escuela pueden observar y asesorar con más regularidad a los maestros con dificultades; y se puede organizar formación adicional para los maestros que necesiten un mayor refuerzo de sus competencias. El paquete de apoyo para las zonas desfavorecidas del país debe diseñarse y prepararse con antelación y aplicarse después allí donde las necesidades resulten ser mayores.



Panorama general

Quizás se pregunte: “Pero si pongo toda mi energía en implementar una pedagogía estructurada para mejorar las competencias básicas, ¿cómo beneficia eso al resto del ciclo de primaria, por no hablar de otros niveles de la educación?” La mejora de los resultados en lectura, escritura y matemáticas ayuda a los alumnos a tener éxito en otras asignaturas, y se puede utilizar un sistema de apoyo escolar más efectivo para mejorar la calidad de todo el sistema. La capacidad de su sistema para diseñar materiales de alta calidad, distribuirlos a bajo costo por todo el país, centrarse en mejorar la enseñanza y apoyar directamente a maestros y escuelas puede capitalizarse en beneficio de otras asignaturas y grados (véase el cuadro de texto de la página anterior). Demostrar una rápida mejora de las competencias básicas y aplicar luego esa capacidad adquirida al resto del sistema obtendría un amplio apoyo público y convertiría su sistema en un modelo para otros países. Brasil, México y Kenia se han citado recientemente como ejemplos de cómo los programas de pedagogía estructurada pueden apoyar de manera efectiva el sistema educativo en general.⁷

Preguntas para sus socios

La pedagogía estructurada ha demostrado tener efectos sustanciales y ha sido identificada por el Banco Mundial y el Ministerio de Relaciones Exteriores y de la Mancomunidad de Naciones del Reino Unido como una de las “compras inteligentes” para mejorar el aprendizaje en los países de ingresos bajos y medios.⁸ Los líderes educativos no solo se enfrentan a la compleja tarea de gestionar su sistema, como se describió anteriormente, sino también a la de colaborar con los socios para el desarrollo a fin de implementar programas de pedagogía estructurada efectivos. En este sentido, usted sin duda sabe muy bien que no todos los socios son iguales. La siguiente lista contiene preguntas que puede hacer para asegurarse de que los posibles socios ofrecen lo mejor para su país:

- 1 Nos enfrentamos a recursos limitados debido al COVID-19. ¿Por qué la pedagogía estructurada debería ser una prioridad cuando los recursos son limitados?
- 2 Si bien entiendo que se pueden requerir recursos adicionales para implementar de manera efectiva la pedagogía estructurada, ¿puede mostrar evidencia de la rentabilidad de su enfoque propuesto?
- 3 ¿Qué pasa si nuestros maestros se resisten a un enfoque tan estructurado? ¿Cómo se conseguirá que el programa sea aceptable para ellos? ¿Qué ganan con ello?
- 4 ¿Cuánto y qué tipo de desarrollo de capacidades garantizará que nuestro sistema de lectura, escritura y matemáticas para primer ciclo de primaria pueda ser efectivo más allá de la duración del apoyo de los donantes? ¿Qué nos permitirá aprovechar nuestro éxito en el primer ciclo de primaria para mejorar otros niveles de nuestro sistema?
- 5 ¿Cómo aprovechará este programa los recursos que ya tengo?
- 6 ¿Con quién puedo hablar que haya llevado a cabo antes este tipo de programa?



EL CAMINO A SEGUIR

Le recomendamos que analice detenidamente las respuestas de los socios a estas preguntas al considerar la implementación de un programa de pedagogía estructurada. Si bien estos programas han mostrado resultados significativos a nivel regional y, en algunos casos, nacional, su impacto depende en gran medida de la calidad de la implementación y su integración significativa en el sistema educativo. También le recomendamos que los altos líderes revisen las orientaciones de la pedagogía estructurada sobre los elementos clave de la implementación (véanse los enlaces a continuación) para que las lecciones relevantes se puedan aplicar al contexto particular de su país. Centrándose en los resultados y con una dirección clara desde arriba, es posible mejorar la calidad de la educación de forma que sirva de apoyo a todo el sistema educativo y contribuya a mejorar los resultados del aprendizaje.

RECURSOS

Primer Ministro indio Narendra Modi sobre la mayor atención del país a las competencias básicas en lectura, escritura y matemáticas: https://www.youtube.com/watch?v=Y9JA7VK0e8o&feature=youtu.be&ab_channel=CentralSquareFoundation

Lant Pritchett sobre el aprendizaje como prioridad (video de 5 minutos): <https://www.youtube.com/watch?v=wUehLnWdtxQ>

Luis Crouch sobre tres casos de alineación de sistemas: <https://riseprogramme.org/publications/systems-implications-core-instructional-support-lessons-sobral-brazil-puebla-mexico>

Serie completa de guías prácticas de pedagogía estructurada: <https://scienceofteaching.site/how-to-guides/>

REFERENCIAS

- 1 Margaret Kern and Howard Friedman, "Early Educational Milestones as Predictors of Lifelong Academic Achievement, Midlife Adjustment, and Longevity," *Journal of Applied Psychology* 30, no. 4 (2008): 419–430.
- 2 Shiraz Chakera, Deborah Haffner, and Elizabeth Harrop, "Structured Pedagogy: For Real-Time Equitable Improvements in Learning Outcomes," United Nations Children's Fund Eastern and Southern Africa Working Paper, Nairobi, June 2020. <https://www.unicef.org/esa/media/7511/file/ESA-Structured-Pedagogy-2020.pdf>
- 3 Panel Asesor de Evidencia de Educación Global, *Enfoques rentables para mejorar el aprendizaje global* (octubre de 2020). <http://documents1.worldbank.org/curated/en/719211603835247448/pdf/Cost-Effective-Approaches-to-Improve-Global-Learning-What-Does-Recent-Evidence-Tell-Us-Are-Smart-Buys-for-Improving-Learning-in-Low-and-Middle-Income-Countries.pdf>
- 4 Ibid.
- 5 Luis Crouch, "Systems Implications for Core Instructional Support Lessons from Sobral (Brazil), Puebla (Mexico), and Kenya," RISE Insight Series, 2020/020, July 8, 2020. <https://riseprogramme.org/publications/systems-implications-core-instructional-support-lessons-sobral-brazil-puebla-mexico>
- 6 UNESCO, Education for All Global Monitoring Report, "World Inequality Database on Education." <https://www.education-inequalities.org>
- 7 Crouch, "Systems Implications," 2020.
- 8 Global Education Evidence Advisory Panel, Cost-Effective Approaches, 2020.